

Candas Peggy et Acker Pia

[pcandas@unistra.fr](mailto:pcandas@unistra.fr) ; [pia.acker@unistra.fr](mailto:pia.acker@unistra.fr)

Université de Strasbourg – UR 1339 LiLPa (Linguistique, Langues, Parole)

## **Donner du sens à l'apprentissage des langues à l'université : la compétence de l'acteur social au centre de la nouvelle offre d'enseignements du Pôle Lansad de l'Université de Strasbourg**

Devant le malaise grandissant d'un certain nombre d'enseignants, une réflexion-bilan a été entamée en 2017 sur les enseignements lansad actuels et leur mise en œuvre dans les centres de langues (autrefois centre de ressources de langues, CRL) du Pôle Lansad de l'Université de Strasbourg. En effet, dans le dispositif strasbourgeois les cours lansad ont lieu entièrement ou au moins une semaine sur deux dans le centre. Des groupes de travail ont permis de confirmer un fort attachement à des valeurs communes, en particulier au développement de l'autonomie de l'apprenant (Little, 1991), ainsi que d'identifier des problèmes de natures diverses : centres de langues surchargés, avec un manque de flexibilité préjudiciable à tous ; absence de sens côté étudiants ; manque d'intelligibilité des compétences acquises dans le dispositif ; défiance envers l'évaluation des enseignants attachés au développement de l'autonomie, les deux processus étant jugés antinomiques.

Au terme d'un travail collectif sur plusieurs années, une refonte des enseignements lansad a été impulsée pour répondre aux problèmes identifiés, dans le respect des principes fondateurs des CRL. Nous présenterons, au nom du Pôle, les principes de l'offre de modules en cours d'élaboration pour une mise en œuvre en 2024-28. L'approche par compétence a été retenue, la compétence étant conçue comme un savoir mis en action ou « savoir agir complexe s'appuyant sur la mobilisation et la combinaison efficaces de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006 : 22). Plaçant l'étudiant en position d'acteur social, le module, choisi par celui-ci selon ses besoins, intérêts et projets, permettra de développer une compétence identifiée et de la valider par le niveau du CECR atteint. Le développement de l'autonomie reste une préoccupation centrale et l'ambition est que la nouvelle structuration réponde mieux que la précédente à cet enjeu éducatif fondamental.

Mots-clés : enseignements lansad, compétence, acteur social, CECR, développement de l'autonomie

### **Références bibliographiques**

- Little, D. (1991). *Learner Autonomy 1: Definitions, Issues and Problems*. Dublin: Authentik.  
Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences : documenter le parcours de développement*. Chenelière Éducation.